PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 46

CARRERA: Tecnicatura en Psicopedagogía

ESPACIO CURRICULAR: Psicologia del Aprendizaje I

CURSO: 2do.A

CICLO LECTIVO: 2019

Hs SEMANALES: 2

PROFESOR/A: Bongiovanni, Zulema

**PROGRAMA DE LA MATEARIA**

**CONTENIDOS:**

**UNIDAD 1:**

-Objeto de estudio de la Psicologìa del Aprendizaje. Reflexiones e interrogantes aerca del aprendizaje humano. Relaciones entre Psicologìa General y Psicologìa del Aprendizaje. Vinculaciones entre Escuelas Psicològicas y teorías del aprendizaje. Posicionamiento de la cátedra acerca del enseñar y aprender.

Bibliografìa:

-Elichiry Nora: “Escuela y Aprendizaje” Cap.1

Freire Pablo: “Cartas a quien pretende enseñar”-Primera y segunda carta- Edit. Siglo XXI

Ranciere, Jacques: “El maestro ignorante”- Cap.1

**UNIDAD II.**

Teorìas conductistas del aprendizaje. Condiciones sociales y cientìficas que favorecieron el surgimiento del conductismo. Principios básicos de la teoría. Su concepción sobre el aprendizaje. Principales representantes. Conductismo metodológico y radical. Expresiones del Conductismo en la pràctica educativa.

Bibliografìa:

Freirìa, Jorge: “Psicologìa Bàsica”- Edit,Biblos- Cap.8

**UNIDAD 3:**

Teorìa Psicogenètica. Principios fundamentales de la epistemología genética.Constructivismo e interaccionismo. La construcción de los esquemas. La organización de las estructuras. Inteligencia, desarrollo, aprendizaje. Interacciòn social y construcción cognitiva. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. Las contribuciones de Vigotsky. La teoría constructivista y su relación con el aprendizaje.

Bibliografìa:

Castorina, Josè: “Psicologìa y Epistemologìa Genètica”- Edit. Lugar- Cap.1

Carretero, Mario: “Constructivismo y Educacion”- Edit.Aique- Cap.1

Freirìa, Jorge: “Psicologìa Bàsica”- Edit.Biblos- Cap.9

Baquero, Ricardo: “Vigotsky y el aprendizaje escolar”- Cap.5

Baquero, Ricardo: “La educabilidad bajo sospecha” – Ficha-

Coll, Salvador: “Aprendizaje escolar y producción de conocimientos”- Cap.5

Castorina, Jose y otros: “La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda”-Cap.6 y 7.

Castorina, j.: “Problemas epistemológicos de la psicología del aprendizaje” –Conferencia-

**UNIDAD 4:**

Consideraciones psicoanalíticas acerca de la constitución subjetiva. Funciones materna y paterna. El campo social y las instituciones en la constitución de la subjetividad. La constitución psíquica y su relación con las producciones simbólicas del sujeto de aprendizaje. La impulsividad como origen necesario y su tramitación hacia un pensamiento autónomo. Deseo y conocimieno. Lugar de la escuela en la construcción de la inteligencia y la subjetividad. La “debilidad mental” como posición subjetiva. Nociones introductorias acerca de la articulación entre Psicologìa Genètica y Psicoanàlisis.

Bibliografìa:

Fernàndez, Alicia: “La inteligencia atrapada”- Nueva Visiòn- Cap. III- IV y V.

Carli, Sandra: “De la familia a la escuela”- Edit.Santillana- Cap.III

Schlemenson, Silvia: “Modalidades de aprendizaje”- Cap. 1,2,3,4 y 5.

Schlemenson, Silvia: video: “Modalidades de Aprendizaje”-Caminos de Tiza.

Osorio, F.: “Inteligencia y subjetividad”- Cap.1.- Novedades Educativas

Osorio y Yannuzzi: “Inteligencia y subjetividad”- Nov.Educativas.Cap. 5, 6,8.

Janin, B: “Intervenciones subjetivantes”. La patología y medicalización en la infancia. El lugar de la escuela.Edit. Novedades educativas.

Ageno, Raùl: Articulaciones entre Psicologìa Genètica y Psicoanàlisis.

**Unidad 5:**

Aprendizaje y familia. Perspectiva familiar y social. Desafìos que plantea la infancia para la familia y la escuela. El malestar en la cultura actual. Modalidad de enseñanza. Modalidad de aprendizaje.

Bibliografia:

 Cerletti, Laura: “Las familias, un problema escolar?”- Edit.Noveduc.

Fernàndez, Alicia: “La inteligencia atrapada”- Edit.Nueva Visiòn- Cp.VII: Familia y aprendizaje.

Rojas, C. “Perspectiva familiar y social”- Cap.7 en “Niños desatentos e hiperactivos”- Edit.Novduc.

Dueñas, Gabriela: “El papel de la escuela en la medicalización de la infancia”.

**Unidad 6:**

Aprendizaje y contexto social. El aprendizaje en contextos sociales desfavorables. La problemática del no aprender. Escuela integradora. Escuela inclusiva. La violencia escolar.

Bibliografìa:

Rosbaco, I. “El desnutrido escolar”- Homo Sapiens.

Untoiglich, Gisela: “Una escuela que aloje la diversidad”- Novedades educativas- Nº. 268

Zelmanovich, Perla: “Contra el desamparo”- en “Enseñar hoy” Fondo de Cultura Econòmica- Cap.2.

Dussel, S.: “La escuela y la crisis de las ilusiones”- “Enseñar Hoy”- Cap-1. Fondo de Cultura Econòmica.

**BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE Y AMPLIATORIA**.

-Castorina, Josè: “Psicologìa y Epistemologìa Genètica”- Edit.Lugar

-Castorina J. y Carretero M.: “Desarrollo cognitivo y educación”- Edit.Paidòs

-Castorina j., Ferreyro E. y otros: “Piaget-Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate.” Paidòs.

-Castorina, j.: “Desarrollos y problemas en Psicologìa Genètica”- Eudeba

-Pain, Sara: Subjetividad-Objetividad”- Edit.Universidad de San Martìn.

Rivelis Guillermo: “Freud, una aproximación a la formación profesional y a la pràctica docente”- Edit.Noveduc

Fontàn, Marìa Angèlica: “Sujeto de aprendizaje o aprender a ser sujeto”-

Duschatzky y Corea: “Chicos en Banda”- Edit.Paidòs

Elichiry, Nora: “Escuela y aprendizajes”

Janin, Beatriz: “Niños desatentos e hiperactivos”- Noveduc

Narodowsky, Mariano: “Un mundo sin adultos”-Edit.Debate

Corea y Lewkowicz: “Pedagogìa del aburrido”- Paidòs

Redondo, Patricia: “Escuelas y pobreza”- Paidòs

Duschatzky,Silvia: “La escuela como frontera”- Paidòs

Schlemenson, Silvia: “Niños que no aprenden”- Paidòs

Schlemenson, Silvia: “leer y escribir en contextos sociales complejos”- Paidòs.

**EVALUACION:**

El objetivo central de la evaluación estarà centrado en el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos, tratando que logren comprender los conceptos fundamentales de la asignatura, integrando y relacionando los temas trabajados en las diversas unidades didácticas. Asimismo que logren articular los conceptos teóricos con las pràcticas docentes y las situaciones concretas de aprendizaje. Tambièn se buscara que logren autoevaluar sus propios aprendizajes.

Se implementaràn guìas de lectura de los textos, que deberán responder por escrito, previo al desarrollo del tema en clase, para facilitar la participación y discusión de las temáticas por parte de los alumnos. Posteriormente ampliaràn y/o rectificaràn estas guìas.

Realizaràn como mínimo 2 trabajos pràcticos grupales, destinados a que puedan utilizar los conceptos teóricos que van estudiando, para la lectura e interpretación de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Un parcial escrito individual por cuatrimestre, con calificación mínima de 7 para acceder a la promoción sin examen final y de cuatro para aprobar la cursada con examen final.

Realizaciòn de un trabajo grupal domiciliario de carácter integrador de la cursada que se tiene que aprobar con 7 para la promoción sin examen, y mínimo de 4 para la cursada con examen final. El trabajo tendrá además una instancia de reflexión individual.

Recuperatorio de uno de los parciales, en el mes de noviembre.